

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 46 «НАДЕЖДА»  
(МБДОУ «ДС № 46 «НАДЕЖДА»)

ул. Лауреатов, 63, р-н Центральный г. Норильск, Красноярский край 663300  
Телефон/факс: (3919) 34-73-00, (3919) 34-65-18, (3919) 34-79-12  
e-mail: mdou46@norcom.ru <http://doo46.ru>  
ОКПО 79865772 ОГРН 1062457000649  
ИНН/КПП 2457060228/245701001

**РАССМОТРЕН:**

на педагогическом Совете  
МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Протокол № 2 от 29.03.2022 года

**УТВЕРЖДЕН:**

заведующий МБДОУ

«ДС № 46 «Надежда»

И.В. Сивак

29.03.2022 год



Подписан: Сивак Ирина Валентиновна  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Дата: 2022-04-19 11:32:17

Норильск, 2022 год

## Оглавление

<b>1. Аналитическая часть</b>	
<b>Общая характеристика МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» .....</b>	<b>3</b>
<b>Система управления МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» .....</b>	<b>4</b>
<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» .....</b>	<b>6</b>
<b>Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» .....</b>	<b>7</b>
<b>Оценка организации учебного процесса в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».....</b>	<b>13</b>
<b>Информация о востребованности выпускников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» .....</b>	<b>20</b>
<b>Оценка образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» .....</b>	<b>20</b>
<b>Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» .....</b>	<b>26</b>
<b>Оценка качества учебно – методического обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» .....</b>	<b>27</b>
<b>Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения.....</b>	<b>29</b>
<b>Оценка качества материально-технической базы МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» .....</b>	<b>30</b>
<b>Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда», системы охраны здоровья воспитанников.....</b>	<b>31</b>
<b>Перспективы и планы развития МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» на 2022 год ...</b>	<b>34</b>
<b>2. Результаты анализа показателей</b>	
<b>Показатели деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» за 2021 год .....</b>	<b>35</b>

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общая характеристика МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Надежда» (сокращенное название - МБДОУ «ДС № 46 «Надежда») открыто после реконструкции в марте 2006 года.

Место нахождения и осуществления образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»: 663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Лауреатов, дом 63.

Адрес электронной почты: [mdou46@norcom.ru](mailto:mdou46@norcom.ru).

Официальный сайт: <http://doo46.ru>.

Инстаграм: [detskiy\\_sad46\\_nadezhda](#).

МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» (далее - МБДОУ) является некоммерческой организацией, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования город Норильск (в том числе за счет средств субвенций бюджета Красноярского края в соответствии с региональными нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности) с привлечением внебюджетных средств.

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования город Норильск является Администрация города Норильска. Дошкольное учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» является юридическим лицом (свидетельство о государственной регистрации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 25 по Красноярскому краю от 25.01.2006г.), имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую его полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – дошкольной образовательной организацией.

Деятельность МБДОУ регламентируется нормативными актами, регулирующими образовательные отношения: Уставом, утвержденным распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02 ноября 2015 года № 150/У-175, Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 22.12.2015 года № 8471-л, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, коллективным и трудовыми договорами, локальными актами по направлениям деятельности в пределах своей компетенции в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МБДОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим дня воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между детским садом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права

обучающихся и работников МБДОУ, учитывается мнение советов родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, профсоюзного комитета работников детского сада. Локальные акты принимаются и разрабатываются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел дошкольного учреждения.

С целью оптимизации организационной работы и формирования правовых условий административная команда МБДОУ постоянно обновляет нормативно-правовую базу МБДОУ, обеспечивает доступность и открытость информации в соответствии с требованиями законодательства. В 2021 году внесены изменения в Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда», разработаны Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ, Положение о группе для детей с расстройствами аутистического спектра в МБДОУ.

**Вывод:** учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Для осуществления образовательной деятельности в Учреждении имеются необходимые правоустанавливающие документы, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Учреждения.

### **Система управления МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»**

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии со штатным расписанием МБДОУ сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации детского сада, которые обеспечивают четкий режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации учреждения в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности коллектива осуществляется через:

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации дошкольного учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности детского сада осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на совещаниях. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей заведующего, протоколами педагогического совета, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители заведующего осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-

аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются руководителями через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- достижение обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ дошкольного образования;

- состояние знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления: педагогический Совет, общее собрание работников, родительский Совет.

*Педагогический совет* создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации воспитательно-образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

*Общее собрание работников* принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции (изменения в Положение об оплате труда работников МБДОУ, в Правила внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения), рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБДОУ и при принятии дошкольным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в детском саду действуют родительские комитеты и создан родительский Совет МБДОУ. В состав родительского Совета входят председатели родительских комитетов групп.

Созданная структура управления, реализует возможность участия в управлении дошкольной организации всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** в МБДОУ сформирована административная команда и разработан механизм взаимодействия работников учреждения, необходимый для делегирования им определенных полномочий и уровня ответственности, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, гуманизации отношений в коллективе. Такой подход повысил продуктивность работы сотрудников дошкольного учреждения, сделал ее системной, комплексной, планомерной и контролируемой.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

**Перспективы развития МБДОУ в данном направлении.** Поддержка демократизированной системы управления, способствующей развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и работников МБДОУ). Анализ действующих локальных актов, при необходимости внесение изменений. Обеспечение открытости, участие органов самоуправления в управлении МБДОУ.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 46 «Надежа»**

Основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления МБДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и создания условий для качественной реализации Программы, на основе которых принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений является внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ.

Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ формируется на основе локальных актов МБДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- Положение «О контрольной деятельности в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» определяет цели, задачи, содержание и организацию контрольной деятельности в МБДОУ, регламентирует порядок проведения контрольной деятельности в МБДОУ. В Положении также закреплены требования к системе должностного контроля;

- Положение «О рабочей программе образовательной деятельности в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» регламентирует порядок разработки и реализации в МБДОУ рабочих программ образовательной деятельности педагога;

- Положение «О режиме непосредственной образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» разработано для реализации образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ.

Основными направлениями ВСОКО являются:

- соответствие образовательной программы детского сада федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

- соответствие условий реализации Программы требованиям действующего законодательства;

- результаты освоения Программы.

По каждому направлению ВСОКО делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогического Совета, психолого-педагогического консилиума, административные совещания. При необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Таким образом, организация ВСОКО является одним из инструментов управления функционированием и развитием МБДОУ.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»**

В 2021 году воспитательно – образовательная деятельность в МБДОУ осуществлялась в соответствии с:

- основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), принятой педагогическим советом (протокол № 5 от 24 августа 2016г.) с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом заведующего учреждением от 31.08.2020 г. № 246;

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АООП ЗПР), принятой педагогическим советом (протокол № 8 от 30.08.2017г.);

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ТНР), принятой педагогическим советом (протокол № 1 от 26.09.2019г.);

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП РАС), принятой педагогическим советом (протокол № 1 от 26.08.2021г.);

- Рабочими программами педагогов, разработанными на основе основных программ МБДОУ и определяющих содержание образовательной деятельности в

каждой возрастной группе МБДОУ, принятых на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2021г.).

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строились на основе личностно – ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД), совместная организованная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников МБДОУ реализовалась в соответствии с комплексно – тематическим планированием через использование технологий организации воспитательно – образовательной деятельности: «Игровой час» (с детьми вторых младших, средних групп, а также в работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР)); «План – дело – анализ» (с воспитанниками средних – подготовительных групп). Систематически педагоги включали в образовательное пространство элементы таких технологий, как «Дети – волонтеры», «Клубный час».

Образовательная деятельность осуществлялась также через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы и конструирования) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы с детьми. Выбор форм и методов работы осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, оснащённости группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога, решения конкретных образовательных задач.

Особое внимание педагоги уделяли укреплению здоровья воспитанников, формированию основ здорового образа жизни через совершенствование содержания и методов физкультурно-оздоровительной деятельности: проводили различные виды гимнастик (утреннюю, бодрящую, дыхательную, зрительную), включали в работу динамические и подвижные игры, физкультурные минутки; предусматривали увеличение двигательной активности детей на прогулке в зависимости от состояния погоды и времени года; осуществляли индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем путем рациональной регламентации деятельности, объема, интенсивности и содержания деятельности.

Наличие в МБДОУ двигательного режима, варьирование физической нагрузки в соответствии с учетом динамики работоспособности, возрастных и индивидуальных особенностей детей, медицинских показаний, учета климатических факторов способствовало физическому развитию и сохранению здоровья воспитанников.

НОД по физической культуре организовывалась инструктором по физической культуре во всех возрастных группах. Помимо традиционных НОД в работе с дошкольниками использовались спортивные тренажеры, фитболы, батут, степ – платформы, балансиры, коврики здоровья.

С целью выявления, формирования и развития физически талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; комплектования спортивного резерва, для участия в соревнованиях муниципального уровня в МБДОУ работала спортивная секция «Юные олимпийцы» для детей старших групп, которую посетили 26 (9%) воспитанников.



Из 262 воспитанников МБДОУ 41 человек (18%) занимаются в спортивных секциях города Норильска:

Направление	Количество детей	Направление	Количество детей
Футбол	3	Каратэ	7
Хоккей	1	Гимнастика	4
Плавание	7	Легкая атлетика	1
Тхэквондо	7	Танцы	11

В период с января по декабрь 2021 года в МБДОУ организованы физкультурно – оздоровительные мероприятия:

- с дошкольниками 2-х младших и средних групп – развлечения «Мы – солдаты!», «Осенний лес полон сказок и чудес», «В гости к бабушке Агафье», «Друзья Мойдодыра».

- с дошкольниками старших - подготовительных к школе групп – развлечения «Страна здоровья!», «К далеким планетам летим на ракетах!», «Осенние забавы», «Пожарные вперед!»; спортшоу «На зарядку становись!», «Белая, пушистая – зимушка зима», «Королева в стране шашек».

В феврале 2021 года, дети приняли участие в мероприятиях:

- посвященных Дню защитника Отечества: дошкольники подготовительных к школе групп - в патриотическом квесте «Следопыты», дети старших групп – в спортивном досуге «Как Баба Яга внука в армию провожала», дошкольники вторых младших, средних и групп компенсирующей направленности – в развлечении «Смелые солдаты в армию идут»;

- в честь Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» - физкультурное развлечение с подготовительными группами.

В августе 2021 года с детьми старших групп организована физкультурная акция «Праздник спорта и здоровья», посвященная дню здоровья.

В ноябре 2021 года старшие дошкольники ДОУ стали участниками отборочного тура Спартакиады среди воспитанников муниципальных бюджетных, автономных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Для повышения уровня заинтересованности родителей по вопросам здорового образа жизни и физического развития детей, инструктором по физкультуре разработан консультативный и рекомендательный материал по темам: «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе», «В здоровом теле – здоровый дух», «Каким бывает отдых», «Растить здоровых детей» «Физическое воспитание ребенка в семье», «Роль подвижных игр в оздоровлении детей», «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка», «О правильном питании»; «Профилактика плоскостопия»; «Правильная осанка – путь к здоровью», «Движение и здоровье» и др.

На всех возрастных группах освоены и активно включены в воспитательно – образовательный процесс различные здоровьесберегающие технологии (разные виды гимнастик, массажа, релаксационные упражнения, двигательные паузы и разминки), которые способствуют сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, обогащая совместную организованную деятельность педагога и детей. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми динамические и подвижные игры, физкультурные минутки;

предусматривают увеличение двигательной активности детей на прогулке в зависимости от состояния погоды и времени года.

Реализуя задачи познавательного и речевого развития дошкольников, педагоги уделяли внимание расширению познавательного кругозора воспитанников, формированию их речевой и коммуникативной культуры.

Используя индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организацию детей: проектную деятельность, НОД, СОД (познавательные беседы, словесные игры, проблемные ситуации, познавательно – речевые дидактические игры, опытно – исследовательская деятельность, конструирование, мнемотехника, лэпбуки, чтение познавательной и художественной литературы и др.) педагоги МБДОУ планировали и применяли разнообразные формы работы по познавательно – речевому развитию дошкольников.

Художественно – эстетическое направление в работе МБДОУ отмечено хорошим уровнем проведения мероприятий: «Путешествие на остров Мотунуи» (подготовительные группы), «Осень в гости к нам пришла» (2 мл гр.), «Осень в гости просим!» (средние группы, подготовительная группа компенсирующей направленности «Радуга»), «Осенний бал» (подготовительная группа), «Новый год с Елочкой» (2 мл. гр.), «Новый год со Смешариками» (средние группы, группа компенсирующей направленности), «В поисках новогодних подарков» (подготовительная группа), «Пришла коляда, отворяй ворота!» (подготовительная группа), «Смелые солдаты в армию идут!» (2 мл. гр.), «Как Баба-Яга внука в армию провожала» (средние группы, подготовительная группа компенсирующей направленности), патриотический квест «Следопыты» (подготовительная группа), «Весенний праздник для мам» (2 мл. гр.), «Весной для мамочки солнце светит ярче» (средние группы, группа компенсирующей направленности). «Букет для мам» (подготовительная группа), театральная постановка «Алиса в стране чудес», «До свидания, детский сад!» (подготовительная группа), тематические занятия «В памяти навсегда!» (средняя группа, группа компенсирующей направленности, подготовительная группа)

В течении года музыкальный руководитель Пичугина А.Р реализовывала долгосрочный проект с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Музыка вокруг нас», направленный на создание условий для изучения детьми простейших навыков элементарного музицирования, формирование способности детей к самовыражению через все виды музыкальной деятельности: пение, слушание, музыкально - ритмические движения посредством включения в образовательную деятельность элементов Орф-педагогики.

В процессе реализации проекта были подготовлены комплексы игровых упражнений «Веселая разминка», «От жеста к музыке», «Что за чудо инструмент?» «Топ-хлоп повтори», сборник тематических стихов, консультативный материал для воспитателей по темам «Элементарное музицирование по системе Карла Орфа», «Использование элементов Орф-педагогики в организованной и самостоятельной деятельности дошкольников», «Влияние музыкального творчества на психоэмоциональное состояние ребенка», аудио и видео-фонотека, нотная библиотека.

С целью привлечения внимания к проблеме творческого развития, а также ознакомления с методическими приемами организационного процесса в музыкальной деятельности с опорой на технологии К. Орфа в план реализации было включено сотрудничество с родителями. Использовались такие формы как выпуск

печатной продукции на тему: «Музыкальное воспитание по системе Карла Орфа», «Музыкальные инструменты в нашем доме», «Поем, играем и танцуем вместе с ребенком». В социальной сети Инстаграм в официальном профиле детского сада был размещен музыкальный блок «Дома с музыкой», который включает: мастер-класс по изготовлению инструментов из подручных материалов «Бубен в руки мы берем», дидактическая игра с применением бросовых материалов «Шумовая коробочка», музыкально ритмическая игра «Щелк, шлеп не зевай как играю повторяй», данные музыкальные игры воспитанники могут проигрывать дома со своими родителями.

Использование элементарных движений в танцах и играх, неординарное использование игрушек, бытовых предметов, позволили Пичугиной А.Р. создать педагогические условия для занимательного музицирования – пения и танцев с инструментами и предметами, превращая их в творческий, увлекательный процесс.

В течение отчетного года музыкальными руководителями Пичугиной А.Р. и Павлючковой Г.С. осуществлялось активное взаимодействие с педагогами МБДОУ с использованием различных форм: устные беседы по подбору музыкального репертуара, обсуждение сценариев к утренникам; печатный консультативный материал: «Организация музыкальной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО», «Педагог и музыкальный руководитель. Вопросы и сотрудничество», «Музыкально-дидактические игры для развития коммуникативных качеств и эмоциональной сферы у детей» и др.

Планируя работу с родителями выделили вопросы, требующие наибольшего их внимания и определили содержание консультативного материала, который решал задачу повышения педагогической компетенции родителей в вопросах музыкального воспитания детей. Был подготовлен следующий консультативный материал: «Влияние музыкального творчества на психоэмоциональное состояние ребенка», «Внешний вид детей на музыкальных занятиях», «Театрализованные игры дома». Родители охотно шли на сотрудничество и оказывали помощь в подготовке к утренникам и конкурсам.

Для улучшения показателей освоения детьми элементов музыкальной деятельности нами были предприняты следующие действия: систематическая и планомерная работа в течении года с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии с программно-методическим комплексом, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

Воспитанники детского сада, проявляющие выдающиеся способности в музыкальном развитии стали участниками различных городских конкурсов:

- дистанционный творческий фестиваль воспитанников МБ(А)ОУ «Солнышко в ладошках». Диплом участника;
- дистанционный творческий конкурс «Маме посвящаю». Диплом участника;
- фестиваль совместного творчества детей и педагогических работников «Две звезды». Диплом участника;
- XVIII Региональный детский фестиваль конкурс «Солнечный круг» Диплом участника;
- XVIII Региональный детский фестиваль конкурс «Солнечный круг» Диплом II степени;
- Дистанционный творческий фестиваль воспитанников МБ(А)ОУ «Солнышко в ладошках»;

– XXIV региональный Фестиваль конкурс детского вокального творчества «Юное поколение» -2021. Лауреаты.

Организация:

– выставок детских работ в течение учебного года – «Праздник рукоделия», «Что нам осень подарила», «Мастерская Деда Мороза», «Волшебные сказки», «Весенняя мелодия» и др.,

– индивидуальных творческих выставок воспитанников на стенде «Дерево талантов»,

– проведение творческого конкурса по убранству групповых помещений «Новогодний калейдоскоп» также способствовали качественной реализации задач художественно – эстетического направления.

Условия, созданные в МБДОУ для художественно – эстетического развития, способствовали решению задач, направленных на воспитание активно-творческих, самостоятельных детей.

В рамках социально – личностного направления педагогами велась качественная образовательная работа.

Участие дошкольников и их родителей в Демарше ко Дню животных «Есть у каждого своего дома!» (распространение листовок о защите домашних животных, сбор и доставка корма в приют для животных), акциях «Добрая ёлка» (изготовление игрушек для детей из малообеспеченных семей, или оставшихся без родителей, «Защитникам Отечества – почет и слава!» (распространение поздравительных открыток среди жителей микрорайона) «Ласковое слово» (ко Дню матери), способствовало решению задач по социализации дошкольников, их нравственно - патриотическому воспитанию, повысило уровень доверительных партнёрских отношений между всеми участниками образовательной деятельности.

Обучая воспитанников основам безопасности жизнедеятельности, в МБДОУ проходили организационно – педагогические мероприятия с воспитанниками всех возрастных групп: с детьми младших и средних групп «Как Маша в детский сад пришла» (безопасность в МБДОУ), «Машина – машина идет, гудит» «Наш друг – Светофорыч!», «Красный, желтый, зеленый!» (ПДД), «Ой, меня укусила пчела!» и др., с детьми старшего возраста «Безопасная дорога в детский сад», «Опасные приключения на прогулке», «Встреча на перекрестке», «Веселые гонки», «Безопасные дороги», «Школа Светофора» (ПДД), «Фейерверки и хлопушки – детям не игрушки!», «Пожарные, вперед!» (ПБ), «Кот, который гулял сам по себе», «Таинственный Незнакомец», «Весеннее происшествие» (безопасность на улице) и др.

Повышенное внимание педагоги уделяют в еженедельный «День безопасности», оснащая групповое пространство информационным материалом для родителей по вопросам воспитания безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Также планомерно ведется работа педагогов по трудовому воспитанию детей, обучению игровым навыкам, патриотическому воспитанию.

В результате правильного построения образовательного процесса, созданных условий, использования современных технологий и методик наблюдается положительная динамика развития дошкольников, что дает благоприятный прогноз развитию социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Диагностика выявления уровня школьной зрелости выпускников МБДОУ (по методике Керна Йерасика), проведенная педагогом – психологом в апреле 2021 года подтверждает эффективность воспитательно – образовательной работы с детьми в отчетном году.

Всего	из них		Год рождения			Уровень готовности к обучению в школе					
						незрелый		среднезрелый		зрелый	
	М	Д	2013	2014	2015	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
51	24	27	5	40	6	1	2	27	53	23	45

Увеличение воспитанников со средним уровнем готовности к обучению в школе в 2021 году по сравнению с 2020 годом на 21% обусловлено тем, что в отчетном периоде завершили дошкольное обучение дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), психофизические возможности которых не позволили продемонстрировать высокий уровень готовности к школьному обучению.

В связи с этим в 2022 году необходимо усилить работу, направленную на активизацию у дошкольников с ОВЗ положительной мотивации к познанию, формирование приоритетной сферы инициативы научения.

**Вывод:** у детей, освоивших образовательную программу, сформированы способности и свойства, обеспечивающие возможность выполнения ими учебной деятельности, а также принятия социальной позиции школьника.

В следующем году **педагогическому коллективу** необходимо продолжить работу, направленную на развитие физических качеств и навыков дошкольников, продолжать организовывать мероприятия, способствующие пропаганде здорового образа жизни среди участников воспитательно – образовательной деятельности МБДОУ; активизировать целенаправленную работу по формированию коммуникативной культуры дошкольников в различных видах детской деятельности; обратить внимание на изучение дошкольниками технических наук в структуре образовательного процесса МБДОУ, создавая условия для развития у детей познавательно-конструктивного мышления.

### **Оценка организации учебного процесса в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»**

В 2021 году в детском саду функционировало 13 групп различной направленности:

- 2 группы общеобразовательной направленности для детей раннего (от 1 года до 3 лет) возраста и 9 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих задержку психического развития в возрасте от 5 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих расстройства аутистического спектра в возрасте от 5 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи в возрасте от 5 до 6 лет.

Количество обучающихся по программам дошкольного образования на декабрь 2021 года составило 262 ребенка.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности,

самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Планирование осуществляется на основе Годового плана МБДОУ, утвержденного на Педагогическом совете (Протокол № 1 26.08.2021г.). Годовой план разработан с учетом методических рекомендаций «МР 3.1/2.4.0178/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Методические рекомендации», утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020,

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с режимом дня, расписанием образовательной деятельности. Распорядок дня предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, учитывает особенности возраста детей.

Расписание НОД составлено в соответствии реализуемой ООП ДО, возрастными особенностями, предусматривает распределение видов деятельности в течение недели, чередование деятельности большой и малой подвижности, наличие перерывов (не менее 10-15 минут). Образовательная деятельность, направленная на развитие познавательной активности и умственного напряжения детей дошкольного возраста, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено их сочетание с физкультурными и музыкальными занятиями.

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности составляет:

от 1,5 до 3 лет	10 мин
от 3 до 4 лет	15 мин
от 4 до 5 лет	20 мин
от 5 до 6 лет	25 мин
от 6 до 7 лет	30 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет	20 мин
от 3 до 4 лет	30 мин
от 4 до 5 лет	40 мин
от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 мин

Прогулка на свежем воздухе, согласно утвержденному «Положению об организации прогулок с воспитанниками», проводится два раза в день: в первую и вторую половину дня. Учитывая региональные климатические особенности Крайнего Севера, прогулка в холодное время года организуется согласно температурному режиму. В период неблагоприятных погодных условий прогулка организуется в функциональных помещениях МБДОУ.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО, АООП ЗПР, АООП ТНР и решения конкретных образовательных задач.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

В рамках реализации ООП ДО, АООП ЗПР, АООП ТНР педагогическими работниками проводится педагогическая диагностика, с целью оценки качества подготовки воспитанников учреждения. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО, АООП ЗПР, АООП ТНР, АООП РАС.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития. Периодичность мониторинга: 2 раза в год (октябрь-ноябрь; апрель-май).

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации ООП ДО, АООП ДО;
- совершенствование организации воспитательно-образовательной деятельности;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ;
- выявление затруднений педагогов МБДОУ в осуществлении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг в МБДОУ осуществляют: заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.

Освоение ООП ДО, АООП ЗПР, АООП ТНР не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Ее проводит квалифицированный специалист-педагог-психолог только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в педагогической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в детских портфолио, отражающих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и карте развития ребенка.

В результате правильного построения образовательного процесса, созданных условий, использования современных программ и методик наблюдается положительная стабильная динамика развития детей. Дети, посещающие МБДОУ, успешно осваивают основные программы дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений работы МБДОУ является деятельность по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей – инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

В отчетном году продолжалась коррекционно-логопедическая работа в рамках логопункта и группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках работы логопункта в течении 2020 – 2021 учебного года было проведено логопедическое обследование 147 воспитанников средних, старших и подготовительных групп по альбому для обследования устной речи О.Б. Иншаковой.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 25 детей: 23 – воспитанника подготовительных групп и 2 – детей старшей группы. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетический дефект – имели 72% (из всего состава зачисленных на логопункт);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 4 %;
- Дизартрию разной формы – 24%.

С учетом особенностей дефицита речи по обследованию были сформированы подвижные микро группы в соответствии с выявленными нарушениями речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились индивидуально и подгруппами 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Логопедическое воздействие осуществлялось различными методами и технологиями: наглядными, практическими, игровыми, использование презентаций и компьютерных игр, элементы Су-джок и кинезиологическими упражнениями. Особый интерес у детей вызывали авторские пособия: «Рыбалка» - для автоматизации и дифференциации звуков; «Посчитай-ка» - для согласования существительных с числительным; «Звуковой паровозик», «Звуковые домики» - для развития фонематического слуха. Тематические комплекты по материалам Новоселовой Ю.И. в которые вошли дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Посчитай-ка», «Мой, моя, моё, мои», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Подбери цепочку», «Кто что делает», «Составь рассказ по схеме», «Какой, какая, какие».

Учитель-логопед осуществляла тесное сотрудничество с педагогами детского сада. Воспитателям групп оформила речевые профили с результатами логопедического мониторинга с указанием ЗВПР и речевого развития каждого



ребенка; рекомендации по развитию речи детей старшего дошкольного возраста; методические папки с консультационным материалом: «Характеристика речевого развития (по возрастам)», «Для чего начинать обучение грамоте?», «Зачем нужна дыхательная гимнастика», «Речевые игры по дороге домой», «Сказка – как средство развития связной речи у детей», «Эти трудные звуки!», «Первый класс – это серьезно». В течении года велась тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей. В специально организованных мероприятиях (утренниках) проводила контроль речевого развития, с целью выработки единых требований к заучиванию и исполнению стихов.

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, за учебный год проведены 53 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия, а также детей, сопровождаемых по ППк. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, зачисление на логопункт, сопровождение на ТПМПК, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны советы, рекомендации, практические занятия.

Итоговая диагностика в конце учебного года (март) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных в 2020-2021 учебном году на логопункт	25
Количество детей, поставленных на очередь.	29
Количество детей, выпущенных с N речи и в пределах N	16
Количество детей, выпущенных с улучшением	7
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2022 году.	2 детей старших групп

В 2021 году из МБДОУ выпустилось 43 воспитанника старшего дошкольного возраста из общеразвивающих групп, 37 воспитанников с нормой речевого развития, 6 детей с небольшими нарушениями устной речи.

В рамках работы группы комбинированной направленности коррекционно-логопедическая работа строилась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Списочный состав группы «Почемучки» в течение 2020-2021 учебного года составлял 17 человек. Из них: на сентябрь месяц по заключениям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии 9 детей с тяжелыми нарушениями речи, на январь – 8 детей (один воспитанник выбыл на материк). Вся коррекционная работа строилась с учетом характера нарушения развития детей с ТНР в условиях инклюзивного образования в среде нормально развивающихся сверстников (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематических процессов, формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, обогащению и активизации словарного запаса, обучению элементам грамоты) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия проводились

фронтально 1 раз в неделю (знакомство со звуком и буквой) и индивидуально 2 раза в неделю с каждым ребенком.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от тесного контакта в работе с педагогами и специалистами. В течении учебного года со стороны воспитателей осуществлялся систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью, обогащением, уточнением и активизацией отработанной лексики с лексическими темами программы, развитием общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Вся работа фиксировалась в тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.

По результатам обследования на конец учебного года наблюдалась положительная динамика воспитанников: выпустилось в школу с речевой нормой 2 детей, 6 детей с улучшением продолжают обучение в МБДОУ.

В 2021 году функционировали группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Радуга» и «Ромашка». Всего в группах обучалось 24 человека - 7 девочек и 17 мальчиков, дети от 4 до 7 лет. По заключению ТПМПК 16 человек обучались по АООП для детей с ЗПР; 4 детей - по АОП для детей с РАС, с учетом ПФО ЗПР; 1 ребенок - по АОП для детей с амблиопией и косоглазием, с учетом ПФО ЗПР; 1 ребенок – по АОП для детей с ТМНР. Инвалидов в группах – 8 человек. Пятерых воспитанников в соответствии с заключением ТПМПК сопровождал ассистент (помощник воспитателя).

Коррекционно-педагогическая работа педагогического коллектива групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Радуга» и «Ромашка» реализовывалась в подгрупповой и индивидуальной формах образовательной деятельности. Подбор методов коррекционно-образовательной деятельности велся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка. Использовались самостоятельно разработанные дидактические игры и упражнения, наглядный материал в виде презентаций, метод наглядного моделирования, метод проектов, а также физкультминутки, пальчиковые и дыхательные гимнастики и т.д.

Работа осуществлялась исходя из следующих годовых задач:

1. Создать условия для коррекции и развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР

2. Создать условия для развития конструктивного мышления и навыков сотрудничества у детей с ЗПР в совместной деятельности через конструирование из различных материалов.

Для повышения познавательной активности и развития конструктивного мышления на группе «Радуга» был разработан и реализован проект «Фантазируем и конструируем!», на компенсирующей группе «Ромашки» - «Развитие конструктивного мышления у дошкольников с ЗПР посредством плоскостного конструирования и моделирования». В соответствии с планом реализации проектов проводилась совместная образовательная деятельность с детьми, направленная на развитие конструктивного мышления (во II половину дня, продолжительностью не более 20 минут).

В ходе реализации проектов у воспитанников повысился уровень развития зрительного внимания, зрительной памяти, мелкой моторики, конструктивного мышления и обогатился словарный запас.

Для повышения профессиональных теоретических и практических знаний педагогов группы и педагогической компетентности родителей дошкольников в вопросах развития конструктивного мышления разработан печатный материал – консультация для воспитателей группы «Ромашка»: «Этапы формирования конструктивно-модельной деятельности у дошкольников с ЗПР», консультация для воспитателей и родителей: «Игры и упражнения для формирования конструктивно-модельной деятельности у детей с ЗПР»; группа «Радуга» - «Поделки из природного материала», «Много конструктора не бывает», «Значение проведения игр с деревянным конструктором в домашних условиях» «Волшебное оригами», «Использование конструктора Лего в дидактических целях».

Педагогами группы «Ромашка» был проведен практикум для родителей группы с помощью ZOOM-платформы «Игры и упражнения для формирования конструктивного мышления».

В отчетном году из групп компенсирующей направленности выпустилось 5 обучающихся: по заключению ТПМПК троим рекомендовано обучение по адаптированной программе начального образования для детей с ЗПР, одному выпускнику по адаптированной программе начального образования для детей с РАС. Двое детей на момент составления отчета не получили заключения ТПМПК.

В 2021 году МБДОУ приняло участие в краевой акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направленной на формирование толерантных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. через реализацию среднесрочного проекта «Маленькие шаги в большой мир», целью которого стало создание условий для формирования у старших дошкольников терпимого, толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, умения позитивно взаимодействовать с ровесниками, имеющими ОВЗ.

В рамках проекта организованы: тренинг на платформе ZOOM «Учимся вместе», онлайн встречи с участием воспитанников через мессенджер Whatsapp «Привет, друзья!», беседы с дошкольниками «Люди вокруг нас», выпуск буклетов «Дети с ОВЗ. Кто они?», «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста», «Игры на развитие толерантных взаимоотношений у детей дошкольного возраста».

Реализация проекта способствовала созданию условий для решения задач по формированию у детей дошкольного возраста социальных качеств - отзывчивости, справедливости, умения позитивно относиться и взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им действенную помощь; усилению взаимосвязи педагогов и родителей в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом.

Система коррекционно-развивающей работы, созданная в МБДОУ способствовала решению задач, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников через реализацию АОП и АООП и создание доступной среды. Обладая навыками профессионального и методического мастерства, педагоги МБДОУ качественно и эффективно решали организационно - педагогические задачи. В конце учебного года отмечена положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития детей с ОВЗ, обучающихся по АОП и АООП.

### **Информация о востребованности выпускников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»**

В 2021 году МБДОУ выпустило 51 выпускника. Востребованность выпускников МБДОУ определяется в основном, исходя из территориальной закреплённости учреждений образования. Таким образом, выпускники распределились:

<b>Всего выпускников</b>	<b>ОУ в которых обучаются выпускники</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>Учреждения дополнительного образования</b>
6	МБОУ СОШ № 8	5	Школа искусств
32	МБОУ СОШ № 28	9	ДЮСШ
4	МБОУ СОШ № 9		
3	МБОУ СОШ № 31	6	Плавательный бассейн
1	МБОУ СОШ № 21		
1	МБОУ СОШ № 13		
1	Гимназия №7		
1	Лицей №3		
2	Выбыли на материк		
51		19	

**Вывод:** выпускники МБДОУ востребованы МБОУ СОШ №28

### **Оценка образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»**

Работа коллектива в 2021 году была направлена на создание условий, способствующих развитию ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, а самое главное, на сохранение санитарно-эпидемиологического благополучия всех участников образовательных отношений.

Анализ деятельности педагогического коллектива, ориентиры, поставленные сложившейся ситуацией, связанной с пандемией коронавируса, способствовали определению следующих приоритетных задач на отчетный учебный год:

1. Совершенствование условий для финансово-экономического образования дошкольников 5 – 7 лет, направленного на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов.

2. Создание условий для внедрения и применения дистанционных форм взаимодействия с участниками образовательной деятельности.

3. Оптимизация образовательного пространства МБДОУ для развития у дошкольников конструктивного мышления и навыков сотрудничества в совместной деятельности через конструирование из различных материалов (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).

4. Внедрение системной модели организации качественного образования детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе программно-методического комплекса и парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В соответствии с Положением о методическом объединении педагогов

МБДОУ в течение 2021 года продолжала развиваться новая форма структурной методической работы - методические объединения, которые участвовали в координации работы МБДОУ по приоритетным направлениям.

В рамках решения задачи, направленной на совершенствование условий для финансово-экономического образования дошкольников 5 – 7 лет, направленного на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов работало методическое объединение (далее – МО) «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в части финансово - экономического воспитания дошкольников» под руководством старшего воспитателя высшей квалификационной категории Баклушиной Е.А. В состав МО вошли воспитатели старших и подготовительных групп общеобразовательной направленности.

В соответствии с планом МО старшим воспитателем:

– проведены заседания на темы «Актуальные методы и приемы работы с дошкольниками по развитию финансовой грамотности»; «Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), способствующая решению задач по развитию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;

– подготовлены для участия в неделе педагогического мастерства в МБДОУ с демонстрацией практического опыта по направлению «Финансово-экономическое образование старших дошкольников» воспитатели Домитришина Е.В., Айдогдиева З.М., Александрова С.В., Халипаева Р.М. Воспитатели всех возрастных групп в соответствии с графиком посещения НОД имели возможность повысить уровень самообразования в вопросах, направленных на решение задач по развитию финансово-экономической грамотности дошкольников посредством просмотра и анализа открытых мероприятий.

Теоретическая подготовленность воспитателей Вагабовой И.Х. и Айдогдиевой З.М. позволила педагогам принять участие в III Региональном конкурсе методических разработок по учебному курсу «Основы финансовой грамотности», организованный региональным центром финансовой грамотности Красноярского края, на базе КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» при экспертной, организационной и информационной поддержке Министерства образования Красноярского края, Министерства финансов Красноярского края. Методические разработки педагогов отмечены сертификатами участников.

В течение учебного года воспитатели старших и подготовительных групп обогащали РППС групповых логико-математических центров наглядно-дидактическими материалами, которые были представлены на итоговом педагогическом совете на «Выставочной площадке».

Таким образом, работа, проведенная в рамках работы МО «Совершенствование условий для финансово-экономического образования старших дошкольников» способствовала повышению методической грамотности и компетентности педагогов; совершенствованию их практических умений организовывать образовательную деятельность; выявлению и распространению педагогического опыта.

По результатам педагогического мониторинга, проведенного в апреле 2021 года, воспитатели отметили положительную динамику освоения старшими

дошкольниками ООП ДО по направлению «Формирование азов финансовой грамотности» (ОО «Познавательное развитие»).

Для решения годовой задачи, направленной на создание условий для внедрения и применения дистанционных форм взаимодействия с участниками образовательной деятельности старшим воспитателем Баклушиной Е.А. проведен семинар – практикум по теме «Дистанционные образовательные технологии в МБДОУ, как новая эффективная форма организации образовательного процесса». На методическом мероприятии были определены те дистанционные формы взаимодействия с родителями, которые доступны всем участникам образовательной деятельности.

В течение года педагоги сотрудничали с семьями посредством живого общения через телефонную связь, СМС рассылок, информирования на официальном сайте МБДОУ, через социальную сеть Instagram и мессенджер WhatsApp.

Используя инструмент дистанционного образования с применением программы Zoom, педагоги организовали родительские собрания, медиа консультации. С целью поддержания положительного эмоционального контакта между всеми участниками образовательной деятельности использовались возможности конференцсвязи: члены семей наблюдали за детьми на праздниках и поддерживали их невербальными способами (приветствовали, аплодировали, давали эмоциональную поддержку происходящему).

С целью изучения отношения самих педагогов к дистанционному обучению и выделения положительных и отрицательных сторон при использовании различных форм дистанционного обучения, в конце учебного года организовано анкетирование по итогам которого выявлено, что что большинство опрошенных педагогов считают дистанционную форму приемлемой в дошкольном образовании (организуется непрерывность воспитательно-образовательного процесса, своевременное оповещение родителей о важной информации, обмен контентом (фото и видео материалами), консультирование родителей без визуального контакта, выявление потребностей родителей в информации в ходе образовательного процесса и т.д.), но для эффективного внедрения дистанционного обучения требуется повышения уровня педагогических знаний, раскрывающих общие принципы работы с такой формой обучения, работу в специальных программных средах.

Качество дошкольного образования заключается не в получении детьми большого объёма знаний, а в овладении способами работы со знаниями, формировании необходимых личностных качеств и обеспечении их полноценного развития. На итоговом педсовете в 2020 году педагогический коллектив МБДОУ акцентировал взгляд на детской деятельности, связанной с конструированием из различных материалов. Конструирование в силу самой его созидательно-преобразующей природы, при определенной организации обучения может носить подлинно творческий характер. В его русле создаются условия для развития воображения и интеллектуальной активности, экспериментирования с материалом, возникновения ярких эмоций, что позволяет считать данный вид деятельности мощным средством развития познавательно-конструктивного мышления и творчества у дошкольников. В этой связи коллективом педагогов была определена задача, направленная на оптимизацию образовательного пространства МБДОУ для развития у дошкольников конструктивного мышления и навыков сотрудничества в совместной деятельности через конструирование из различных материалов. В рамках решения годовой задачи в отчетном году организованы:

– педсоветы «Развитие конструктивного мышления у дошкольников посредством создания образовательного пространства», «Эффективность работы в МБДОУ по оптимизации образовательного пространства для развития у дошкольников конструктивного мышления и навыков сотрудничества в совместной деятельности через конструирование из различных материалов»;

– тестирование педагогов «Конструктивно – модельная деятельность в соответствии с образовательной программой».

Также, в МБДОУ под руководством воспитателя высшей квалификационной категории Нуянзиной С.П., работало МО «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в части развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников».

В соответствии с планом МО воспитателем Нуянзиной С.П.:

– проведены заседания на темы «Актуальные методы и приемы работы с дошкольниками по развитию конструктивно – модельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников»; «Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующая решению задач по развитию конструктивно – модельной деятельности детей дошкольного возраста»;

– подготовлены для участия в неделе педагогического мастерства в МБДОУ с демонстрацией практического опыта по направлению «Конструктивно-модельная деятельность дошкольников» воспитатели Шабдарова Е.В., Лактионова А.Ю., Гиммельман Т.Л., Шайтор Т.А., Бозыкова Н.В. Воспитатели всех возрастных групп в соответствии с графиком посещения НОД имели возможность повысить уровень самообразования в вопросах, направленных на решение задач по развитию конструктивного мышления дошкольников.

Расширяя вариативность форм работы по решению годовой задачи, на группах разработаны и реализованы образовательные проекты:

- 1 младшая группа «Б» «Ладушки» - «Волшебный мир сенсорики»;
- 2 младшие группы «А» «Умка» и «Б» «Северок» - «Маленькие строители»;
- средние группы «А» «Пчелки», «Б» «Жарки» - «Юные конструкторы»;
- группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Фантазируем и конструируем»;
- группа комбинированной направленности для детей с ТНР – «Волшебный завиток».

Реализация проектов по конструированию положительно отразилась на решение задач, направленных на умственное, нравственно-эстетическое, эстетическое развитие дошкольников, оказала влияние на развитие личности и волевой сферы ребенка, поспособствовала практическому познанию детьми свойств геометрических тел и пространственных отношений, сыграла большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе.

В течение учебного года воспитатели обогащали РППС групповых центров конструирования наглядно-дидактическими материалами, которые были представлены на итоговом педагогическом совете на «Выставочной площадке».

Найти место изучению технических наук в структуре образовательного процесса МБДОУ в полном соответствии с ФГОС – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования.

С целью расширения содержания дошкольного образования педагогическим коллективом в течении года организовывалась работа по решению задачи, направленной на внедрение системной модели организации качественного образования детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе программно-методического комплекса и парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Мероприятия по решению годовой задачи были выстроены по следующей модели:

- издание приказа руководителя от 27.08.2020 №243 Об открытии инновационной площадки в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда». В соответствии с приказом в МБДОУ была создана рабочая группа по апробации и внедрению парциальной модульной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в составе учителя – дефектолога высшей квалификационной категории Александровой И.В, воспитателей Вагабовой И.Х., Кумековой, Е.Н Айдогдиевой З.М. Ответственным за ведение работы по организации работы Инновационной площадки в МБДОУ является заместитель заведующего по УВ и МР Иваненко К.В.;

- разработка Положения об инновационной площадке МБДОУ, Плана работы Площадки. Положение и План работы приняты на педагогическом совете;

- реализация Плана работы Площадки. В соответствии с Планом проведены три заседания рабочей группы на тему «Процесс реализации задач инновационной площадки по внедрению парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: анализ выполнения задач инновационной деятельности»; кворум «Принятие образовательных проектов, разработанных в контексте решения задач по апробации и внедрению парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», где приняты образовательный проект «Растим будущих инженеров», реализуемый в подготовительной школе группе «Б» «Светлячок» и образовательный проект «Юные конструкторы», реализуемый в старшей группе «А» «Звездочки»; круглый стол «Организация работы по инженерной книге» Педагоги, включенные в рабочую группу, приняли участие в неделе педагогического мастерства Конструктивно-модельная деятельность дошкольников».

Теоретическая и практическая подготовленность педагогов позволили педагогам транслировать опыт работы по теме инновационной деятельности:

- на городском форуме «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»». С сообщениями выступили учитель-дефектолог Александрова И.В. на тему «Представление подборки сценариев (апробированных, адаптированных и авторского) совместной образовательной деятельности с дошкольниками старшего дошкольного возраста с использованием наборов «Дары Фрёбеля» и воспитатель Вагабова И.Х. на тему «Построение модели предметно – игровой техносреды МБДОУ «ДС № 46 «Надежда», как инструмента образовательной деятельности педагогов и воспитанников для решения задач, направленных на развитие технического творчества дошкольников». Выступления педагогов получили положительный отклик от коллег и руководителя ресурсного центра по работе инновационных площадок заведующего МБДОУ «ДС № 97 «Светлица» Соловьевой И.А.;

- на Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021. Мастер-класс «Путешествие к планетам»



Вагабовой И.Х. и Александровой И.В. отмечен наградой за 1 место в номинации для педагогов дошкольных образовательных организаций «С Фрëбелем в космос...»; работа с семьями воспитанников групп «Звездочки» и «Светлячок» на тему «Космический огород» отмечены наградами за 2 место. Также в фестивале приняли участие воспитатели Кумекова Е.Н. и Айдогдеева З.М. в номинации «Ю. Гагарин. Первый полет в космос», представив конспект НОД «Наш первый космический полет».

В рамках самообразования педагоги МБДОУ Вагабова И.Х., Мухина Г.И., Лактионова А.Ю., Айдогдеева З.М. прошли обучение в ФГБНУ "ИИДСВ РАО" по программе «Особенности реализации парциальной образовательной программы «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров».

В целях организации разностороннего развития воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также улучшения финансово – экономического обеспечения образовательного процесса, в 2021 году в МБДОУ были организованы платные дополнительные образовательные услуги по курсам: «Обучение чтению по кубикам Зайцева», «Волшебный квиллинг», «Фитнес для дошколят», «Веселая логика», «Ритмяшечка». Всего ПДОУ посещал 48 дошкольников, что составило 20 % от количества всех воспитанников МБДОУ.

В течение учебного года вся работа МБДОУ освещалась на разделах официального сайта, техническим редактором которого является учитель-дефектолог Раздобудина И.В. Сайт МБДОУ соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" и является одним из компонентов цифровой среды МБДОУ, который отражает актуальную информацию о деятельности МБДОУ, позволяет участникам образовательной деятельности ознакомиться с нормативной базой, вести диалог с административной командой и вносить предложения и пожелания посредством обратной связи через информационный ресурс.

Одна из задач педагогического коллектива - создание партнерских отношений между семьей и МБДОУ, обеспечение преемственности семейного, дошкольного и школьного воспитания. Для достижения цели еженедельно в МБДОУ осуществлялся выпуск газеты «Добро пожаловать в Детсадию!», из которой родители получали информацию о том, как живут ребята в детском саду, узнают о современных подходах в воспитании и обучении детей, а также могут поделиться своим опытом семейного воспитания. В группах налажен выпуск информационного листка, в котором отражаются творческие планы мероприятий педагогов МБДОУ с детьми на текущий месяц.

На странице МБДОУ в сети Инстаграмм ежемесячно в течение года размещалась новостная информация о мероприятиях, организованных с воспитанниками МБДОУ. Благодаря возможностям Инстаграм увеличилось количество подписчиков на аккаунт МБДОУ и посещаемость профиля, активизировалось внимание родителей к участию в образовательной орбите МБДОУ. Педагоги получают обратную связь от семей воспитанников в виде

положительных комментариев, обеспечена информационная открытость для будущих получателей услуг, предоставляемых МБДОУ.

На площадке МБДОУ осуществляла деятельность «Служба профилактики», реализующая индивидуальные программы реабилитации для семей, состоящих на профилактическом учете в МБДОУ, оказывающая помощь в разрешении конфликтных ситуаций, выявление и предупреждение случаев жестокого обращения с детьми. За отчетный период педагогом – психологом:

- с родителями воспитанников проведен семинар-практикум «Вместе всё сможем», выпущены печатные буклеты «Как научить ребенка управлять своим поведением», «Двадцать способов избежать наказаний», печатный консультативный материал «Психолого-педагогические особенности детей», «Дурные привычки», «Психология наказания», тест - опросник родительского отношения к детям – автор А.Я. Варга, В.В. Столин, индивидуальные консультации по итогам опросника).

В ежегодном анкетировании «Удовлетворенность родителей в услугах, оказываемых МБДОУ» в 2022 году приняли участие 143 респондента, что составляет 55% от общего количества потребителей услуг. Результаты анкетирования показали, что:

- 94% родителей удовлетворяет качество реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

- 93% родителей удовлетворяет уровень работы МБДОУ по присмотру и уходу за детьми;

- 79% родителей удовлетворяет уровень психолого-медико-педагогического обследования детей;

- 87% родителей удовлетворяет качество реализации дополнительных общеразвивающих программ.

#### **В следующем году необходимо:**

- повышать уровень информированности родителей о результативности образовательной деятельности дошкольников, учитывать запросы семей при проектировании образовательного процесса;

- совершенствовать траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанников в системе междисциплинарного взаимодействия специалистов и педагогов МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся;

- продолжить развитие системы по оказанию дополнительных образовательных услуг, поддерживать и увеличивать позитивную динамику включенности воспитанников МБДОУ в разные формы дополнительного образования.

#### **Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежа»**

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования являются кадровые условия.

В 2021 учебном году МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Образовательный уровень педагогического коллектива дошкольного учреждения позволяет качественно решать задачи воспитательно-образовательного процесса

- высшее профессиональное образование имеет 18 педагогов (56 %) и 3 руководителя;

– среднее профессиональное образование имеют 15 педагогов (44%).

Процедуру аттестации в 2021 учебном году на соответствие занимаемой должности прошли воспитатели Вагабова И.Х., Гусейнова Н.Ю., Шайтор Т.А., Шабдарова Е.В., Айдогдиева З.М., Петухова О.И. На 1 квалификационную категорию по должности «воспитатель» аттестованы Матвеева О.С., Мухина Г.И., по должности «учитель-логопед» Наумова Е.С., по должности «учитель-дефектолог» Раздобудина И.В., по должности музыкальный руководитель» Павлючкова Г.С., по должности «инструктор по физической культуре» Водопьянова В.В. На высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» аттестованы Костина Н.М., Садыкова О.Б.

Всего в МБДОУ аттестовано 25 педагогов, что составляет 80% от всей численности педагогического состава.

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень:

– ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора по программе «Основы здорового питания дошкольников» - 18 педагогов;

– ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» - 22 педагога;

– ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» - 4 педагога;

– АНОДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» по программе «Организация работы воспитателей, работающих в разновозрастных группах» - 3 педагога;

– ООО «Верити» «Педагогическая система Ф. Фрёбеля как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста» - 5 педагогов;

– ООО «НПО ПрофЭкспортСофт» «Цифровая трансформация образования. Современные инструменты дистанционного образования. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе» - 3 педагога;

– ФГБНУ "ИИДСВ РАО" по программе «Особенности реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» - 4 педагога.

Анализ качества кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов МБДОУ способны работать в инновационном режиме, мобильны, ответственны и самостоятельны, стремятся к транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.

### **Оценка качества учебно – методического обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»**

В 2021 году в дошкольном учреждении совершенствовалась системная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов в различных объединениях: на семинарах-практикумах, педагогических совещаниях (коллективное размышление, педагогический поиск), практических занятиях.

В течение года проведены методические мероприятия: педсоветы «Организационный», «Развитие конструктивного мышления у дошкольников

посредством создания образовательного пространства», «Эффективность работы в МБДОУ по оптимизации образовательного пространства для развития у дошкольников конструктивного мышления и навыков сотрудничества в совместной деятельности через конструирование из различных материалов», «Итоговый»; семинары «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в части развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников», «Актуальные методы и приемы работы с дошкольниками по развитию финансовой грамотности»; «Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующая решению задач по развитию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»; «Дистанционные образовательные технологии в МБДОУ, как новая эффективная форма организации образовательного процесса»; тестирование педагогов «Конструктивно – модельная деятельность в соответствии с образовательной программой».

В 2021 году педагоги МБДОУ активно транслировали опыт работы на организационно-методических мероприятиях различного уровня:

– церковно-общественный форум VII Региональных Рождественских Образовательных Чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа», межрегиональная научно-практическая конференция XXI Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения: представили опыт работу на тему «Использование игровых методов и приёмов по духовно–нравственному воспитанию старших дошкольников» воспитатель Спиридонова О.С.; на тему «Развитие нравственно-эстетических представлений дошкольников с ЗПР посредством использования техники «Изонить» воспитатель Гиммельман Т.Л.;

– ГМО учителей-дефектологов и педагогов – психологов: представила опыт педагог-психолог Халипаева Р.М. по теме «Создание психологически комфортных условий для психоэмоционального развития дошкольников посредством использования в работе педагога-психолога инновационного дидактического пособия «Большой подвижный лабиринт»;

– методическая неделя воспитателей: видеоролик игры малой подвижности «Волшебные пальчики» представила воспитатель Спиридонова О.С.;

– методическая неделя специалистов: видеоролик дидактической игры «Буква – знай-ка» представила учитель-логопед Охупкина Я.В.;

– городские педагогические чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» - 2021: доклад на тему «Опыт использования элементов Орф-педагогики в музыкальном развитии дошкольников» транслировала музыкальный руководитель Пичугина А.Р, на тему «Создание условий для обучения грамоте детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в контексте их подготовки к обучению в школе» учитель-логопед Охупкина Я.В.

Учитель-логопед Наумова Е.С. обобщила передовой педагогический опыт на тему ««Проектная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи с использованием игровых технологий» на уровне МБУ «МЦ».

Педагоги МБДОУ отмечены сертификатами и наградными документами за участие в конкурсах различного уровня:

– победа в конкурсе молодежных инициатив для молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет, организованном в рамках краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край» - проект «PresschildrenКлуб», направленный на повышение педагогической грамотности молодых родителей, воспитывающих

детей 5 – 7 лет (инициативная группа педагогов: учитель-логопед Охупкина Я.В., музыкальный руководитель Пичугина А.Р. и др.);

– диплом лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог года – 2021» (учитель-дефектолог Александрова И.В.);

– дипломом призера и сертификаты участников Московского городского конкурса образовательных видеороликов «Большая игротка-2021», организованного на портале <https://mosmetod.ru/> (воспитатель Спиридонова О.С., учитель-логопед Наумова Е.С., педагог-психолог Халипаева Р.М.) и др. конкурсы.

С целью формирования педагогической команды, объединённой общей исследовательской деятельностью в течение года, были созданы временные творческие по подготовке и проведению мероприятий ко Дню рождения детского сада, конкурсного мероприятия «Тыдыщ-квест «Операция – школа», экспертная комиссия по отбору поделок для участия в городской технической выставке «Норильский техносалон», рабочая группа по разработке Программы воспитания МБДОУ.

В МБДОУ создана база данных о педагогах МБДОУ, система отслеживания профессиональных и информационных потребностей педагогов на основе разработанного банка диагностических методик.

**Анализ качества кадрового и учебно – методического обеспечения МБДОУ** позволяет сделать вывод о том, что созданные в МБДОУ условия способствуют повышению профессиональной компетенции педагогов в области обеспечения информационной основы образовательной деятельности, постановки целей и задач и организации воспитательно - образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО. Многие педагоги МБДОУ способны работать в инновационном режиме, мобильны, ответственны и самостоятельны, стремятся к транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.

**Анализ педагогической деятельности** воспитателей выявил следующую трудность: у вновь устроившихся воспитателей, не имеющих опыта работы, недостаточно развиты такие профессиональные компетенции, как методическая, исследовательская, коммуникативная, образовательная. Также, некоторые педагоги не владеют общими принципами дистанционного обучения.

**В 2022 году необходимо:**

– организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности, через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;

– активизировать деятельность по применению инструментов электронного дистанционного образования.

### **Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежа»**

Учебно-методическая база МБДОУ представлена большим количеством современных программ, пособий и методических разработок. В МБДОУ постоянно ведется работа по обогащению фонда. Формирование фонда библиотеки носителями информации проводится с учетом приоритетных направлений работы МБДОУ, запросов педагогических работников. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательными программами.

В 2021 году осуществлялась подписка на профессиональные издания: «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога – психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Инструктор по физической культуре», «Логопед», «Воспитатель». В отчетном году медиакolleкция МБДОУ обогащена образовательными вебинарами, презентациями.

В библиотеке МБДОУ ведется картотека дидактических и методических разработок на бумажных носителях информации и в электронной инвентаризации, что позволяет оперативно отвечать на запросы педагогов. На конец 2021 года фонд библиотеки составляет более 450 единиц методической литературы.

В целях эффективной реализации образовательных программ и самообразования педагогов в МБДОУ имеются компьютеры, интерактивные доски (одна из них с выходом в интернет и возможностью организовывать методическую и образовательную деятельность в режиме онлайн), ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки к которым осуществляется доступ в соответствии с Положением «О порядке доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение является ресурсным способом профессиональной мотивации педагогов и способствует реализации задач образовательных программ, реализуемых в МБДОУ.

### **Оценка качества материально-технической базы МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»**

Здание, территория дошкольного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности. В МБДОУ имеются необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы с детьми. Оборудование отвечает требованиям безопасности, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

#### Материально-техническая база

В МБДОУ систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

В 2021 году продолжалась работа по насыщению групповых и функциональных помещений современными игрушками, пособиями, атрибутами для сюжетно – ролевых игр, детскими музыкальными инструментами.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Организованная предметно-развивающая среда МБДОУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование в группе размещено по центрам активности, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, весы, мензурки и

прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Каждое отдельное групповое пространство в МБДОУ имеет индивидуально-художественное решение в логической цепочке с названием, оборудование в группах соответствует возрастным особенностям нового, эстетически оформленного развивающего пространства.

Проведен косметический ремонт всех групп и функциональных помещений, покраска ограждения и оборудования на участке МБДОУ. На пищеблоке произведена частичная замена напольной кафельной плитки. В соответствии с пожарными правилами стены путей эвакуации и групповых комнат окрашены противопожарной краской.

В 2021 году для профилактики новой коронавирусной инфекции детским садом закуплены дополнительно к имеющимся:

- бесконтактные термометры;
- СИЗ (маски, перчатки);
- для обработки рук- кожные антисептики;
- дезары закрытого типа для обеззараживания воздуха.

Материально-технический фонд обогащен:

- офисной мебелью (кресло);
- офисной техникой (2 многофункциональных устройства, 2 ноутбука).

По сравнению с 2020 годом в отчетном году список основных средств увеличился на 80 единиц.

#### Обеспечение безопасности учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией с выводом на ОГПН, тревожной кнопкой. На каждом этаже имеются планы эвакуации. В соответствии с заключенным контрактом на услуги по охране общественного порядка в МБДОУ выставлен пост с режимом охраны. Установлена система видеонаблюдения на участке и помещениях МБДОУ.

Участок МБДОУ оснащен современным, сертифицированным игровым и спортивным оборудованием. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, установлены видеокамеры.

Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенка в МБДОУ обеспечивается через контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, правил пожарной безопасности, за состоянием здоровья сотрудников, противоэпидемических мероприятий. С воспитанниками детского сада систематически проводятся занятия по ОБЖ, тренировочные эвакуации.

**Вывод:** материально-техническая база МБДОУ, создание предметно-пространственной среды находятся на этапе постоянного развития и совершенствования.

### **Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда», системы охраны здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ обеспечивается на основании Договора о совместной деятельности № 45/20 от 23.11.2020г. с Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Норильская межрайонная детская больница» (далее – КГБУЗ «Норильская МДБ»). Медицинская сестра КГБУЗ «Норильская МДБ», которое наряду с дошкольным учреждением несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий,

соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Для осуществления медицинской деятельности и оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам медицинским работником в МБДОУ имеется в наличии медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН. В кабинете имеется изолятор на 1 место, кабинет для осмотра, процедурный кабинет, санитарная комната, общей площадью 45,8 кв.м.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал детского сада работает в тесном контакте с педагогическим коллективом.

В Учреждении разработана система диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников Учреждения.

Все данные по заболеваемости детей, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств, по адаптации детей к условиям Учреждения, систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

Один из самых важных показателей работы коллектива – это снижение заболеваемости воспитанников детского сада. Заболеваемость детей в МБДОУ за 2021 год составила 578 случаев, в 2020 году - 418 случаев, и в 2019 году было зафиксировано 667 случаев.

#### Индекс здоровья воспитанников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Год	Всего детей	Число детей, ни разу не болевших в учебном году	Болели 1-2 раза	Болели от 3 до 5 раз	Болели 6 и более раз
2019	271	72 -26,8%	130-48%	66-24,4%	3 - 1%
2020	268	76 -28,3%	122-45,5%	65-24,3%	5 – 1,9%
2021	254	69 -27%	129-51%	51-20%	5 - 2%

В 2021 году были зафиксированы две детские травмы.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

– воспитатели активно используют здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса (разные виды гимнастик, массажа, релаксационные упражнения, двигательные паузы и разминки), которые способствуют сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, обогащая совместную организованную деятельность педагога и детей;

– работники детского сада соблюдают санитарно-гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса;

– педагоги организуют консультирование и информирование родителей (законных представителей) по профилактике заболеваний, а также об оздоровительной работе в МБДОУ;

– питание в Учреждении организовано в соответствии с нормативными документами и технологическими картами;



– медицинской организацией проводится ежегодная вакцинация против гриппа, осмотр детей узкими специалистами.

Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера, педагогами детского сада разработаны картотеки конспектов проведения прогулок в активированные дни. С целью чередования различных видов деятельности продумано использование всех функциональных помещений ДОУ, разработан график посещений их всеми возрастными группами.

Воспитатели групп ведут листы здоровья воспитанников, обеспечивают детей необходимой по росту мебелью, соблюдают требования к расстановке мебели и размещению детей с учетом рекомендаций врача-педиатра. В группах раннего возраста ведутся листы адаптации воспитанников для учета их физического состояния.

Согласно годовому плану работы на группах реализуется система воспитания у детей основ здорового образа жизни: проводятся тематические недели и дни здоровья, физкультурные досуги и праздники с привлечением родителей воспитанников.

Особое значение для эмоционального благополучия ребенка имеет правильная организация адаптационного периода. В группах раннего возраста созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Первое знакомство малыша с группой происходит в присутствии мамы, воспитатели создают положительную эмоциональную атмосферу, проводят экскурсию по группе, знакомят с правилами и традициями группы. Для родителей разработаны консультации, проводится опрос, анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей, привычек ребенка. Установлен щадящий режим, неполный день пребывания, нахождение родителей в группе вместе с ребёнком. На вновь прибывших детей заполняется лист адаптации, в котором ежедневно фиксируется его аппетит, сон, активность ребенка в игре и в речи, а также характер взаимоотношений с детьми и со взрослыми. По окончании адаптационного периода медицинской сестрой и воспитателем проводится анализ тяжести адаптации по каждому ребенку.

Результаты адаптации детей, вновь поступивших  
в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» за 2019 – 2021 год

Год	Количество поступивших детей до 3 лет	Лёгкая адаптация		Адаптация средней тяжести		Тяжёлая адаптация	
		чел	%	чел	%	чел	%
2019	30 чел	12 чел	40%	17 чел	58%	1 чел	2%
2020	32 чел	19 чел	59%	9 чел	38%	2 чел	3%
2021	41 чел	13 чел	32%	26 чел	63%	2 чел	5%

2 ребёнка (3%), прошедших период адаптации с тяжелой степенью, объясняется нерегулярным посещением им МБДОУ из-за пропусков по болезни, и один ребенок находился на грудном вскармливании.

Особое внимание уделяется организации систематических медико-педагогических наблюдений, позволяющих устранять недостатки в организации условий для жизнедеятельности детей, не допускать утомления при проведении различных занятий определять оптимальную физическую и эмоциональную нагрузку с учётом индивидуальных возможностей детей, выявлять отклонения в здоровье и наметить наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия. Для этого организуется ежедневный медико-педагогический

контроль, определяется подготовленность помещений к принятию детей (температурный режим, санитарное состояние), состояние здоровья детей и педагогов.

Периодический медико-педагогический контроль осуществляют специалисты учреждения совместно с администрацией детского сада. Он включает в себя:

– медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребёнка;

– контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещения, участок), физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви педагогов и детей;

– санитарно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания детей среди персонала дошкольного учреждения и родителей.

Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребёнка проводится врачом-педиатром с целью соотнесения к одной из «групп здоровья», что учитывается педагогами при установлении двигательной нагрузки. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий проводится ежемесячно.

В детский сад поступают в основном дети со 2-ой группой здоровья, значительно реже с 3 и 4 группой здоровья.

Распределение воспитанников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»  
по группам здоровья

Группы здоровья	2021
Общее количество воспитанников	254
из них:	
1 группа здоровья	9
2 группа здоровья	224
3 группа здоровья	16
4 группа здоровья	
Инвалиды	5

Отчеты о состоянии здоровья воспитанников заслушиваются на заседании педагогического Совета.

**Вывод:** анализ данных по заболеваемости показывает, что условия, созданные в МБДОУ (применяемые здоровьесберегающие технологии, соблюдение требований к режиму дня, санитарно – гигиеническим нормам) способствуют снижению уровня заболеваемости воспитанников. Однако, педагогам необходимо продолжать акцентировать внимание на мероприятиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

**Перспективы и планы развития МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» на 2022 год**

На 2021-2022 учебный год коллективом определены следующие задачи:

**1. Повышение профессиональных компетенций у педагогического коллектива МБДОУ, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в части внедрения и использования цифровых технологий, инструментов дистанционного образования во взаимодействии со всеми участниками образовательной деятельности.**

2. Совершенствование условий для развития у дошкольников конструктивного мышления и навыков сотрудничества в совместной деятельности через конструирование из различных материалов.

3. Внедрение системной модели организации качественного образования детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе программно-методического комплекса и парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Показатели деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	262
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	222
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	262/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	262/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26/10

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26/10
1.5.3	По присмотру и уходу	26/10
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/56
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/56
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/44
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/44
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/50
1.8.1	Высшая	5/14
1.8.2	Первая	12/35
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33/100
1.9.1	До 5 лет	4/12
1.9.2	Свыше 30 лет	1/3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/30
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/3

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/81
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/81
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33/262
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инструктора по физической культуре	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,043
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	246,48
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да